

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie I

Ośrodek tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo

Temat zajęć: **Bezpiecznie poruszamy się po drogach**

Cele ogólne zajęć:

- kształtowanie właściwych nawyków zachowania w ruchu drogowym
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego
- rozwijanie koordynacji wzrokowo- słuchowej

Cele szczegółowe zajęć:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem różne teksty,
- wykorzystuje fragmenty tekstów do komentowania różnych sytuacji i zachowań ludzi,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,
- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym,
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
- pisze zdania z pamięci,
- rozumie, na czym polega aspekt porządkowy liczb,
- przedstawia za pomocą ekspresji plastycznej zagadnienie bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- współpracuje w grupie, planuje pracę, ocenia jej efekty,
- uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje zmianą ruchu na odpowiedni sygnał.

Metody nauczania: słowne: praca z tekstem, pogadanka, rozmowa, pokaz, ćwiczeniowo – zadaniowa

Formy pracy: zbiorowa jednolita, indywidualna jednolita, grupowa zróżnicowana

Pomoce dydaktyczne: ilustracje ruchu ulicznego, tekst wiersza H. Łochockiej „Uwaga, nie gap się”, kasetta magnetofonowa z nagraniem odgłosów ulicy, rozsypanki wyrazowe, kążki z kolorowego papieru, arkusze szarego papieru, mazaki

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie w tematykę dnia – zagadka dźwiękowa „Odgłosy ulicy”.
Odpowiedzi uczniów na następujące pytanie:
 - Jakie odgłosy usłyszeliście i gdzie można je spotkać?

2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ruchu ulicznego na podstawie ilustracji przypiętych na tablicy.
 - Jakie pojazdy poruszają się po ulicy?
 - Z jakich elementów składa się droga?
3. Odczytanie przez nauczyciela wiersza H. Łochockiej „Uwaga, nie gap się”
4. Wypowiedzi uczniów na temat skutków niewłaściwego zachowania się uczestników ruchu drogowego na ulicy. Odczytywanie odpowiednich fragmentów wiersza.
5. Układanie przez uczniów w grupach nakazów z rozsypanek wyrazowych dotyczących prawidłowego uczestnictwa uczniów w ruchu drogowym:

Przechodź przez jezdnię tylko w miejscach do tego dozwolonych!
Nie wskakuj w biegu do środków lokomocji!
Poznaj znaki drogowe!

Przyklejenie ułożonych zdań na arkuszach szarego papieru, przypięcie ich na gazetce ściennej.

6. Odczytanie ułożonych nakazów, zapisanie wybranego zdania z pamięci w zeszycie.
7. Ćwiczenia dramowe – scenki improwizowane „***Nasze zachowanie na ulicy***”. Nauczyciel dzieli dzieci na kilka zespołów. Każdy zespół ma za zadanie zaprezentować w krótkiej scenie jedną sytuację opisaną w wierszu:
 - **Koleżanka wybiega na jezdnię**
 - **Chłopiec wskakuje do ruszającego autobusu**
 - **Dzieci grają w piłkę w pobliżu jezdni**

Nauczyciel przydziela każdej grupie jedną sytuację, wręczając kartkę z jej opisem. Dzieci mają czas na przygotowanie prezentacji. Mogą w niej wykorzystać dowolne rekwizyty, rozdzielić role, stworzyć scenografię. Następnie po ustaleniu roli każdego uczestnika scenki, grupy dokonują prezentacji.

- *Na pierwsze klaśnięcie nauczyciela dzieci wchodzi w role osób lub samochodów znajdujących się na ulicy i prezentują sytuację, która zdarzyła się na jezdni.*
- *Drugim klaśnięciem Nauczyciel zatrzymuje scenkę. Zwraca uwagę dzieci, które ją obserwują, na jej ważne elementy – zachowania osób.*
- *Po zakończeniu rozmowy Nauczyciel prosi, aby grupa dokończyła prezentację.*
- *Trzecie klaśnięcie nauczyciela – wyjście z roli – kończy prezentację.*
- *Kolejno każda grupa prezentuje przygotowane zdarzenie na jezdni.*
- *Obserwatorzy starają się odgadnąć: Jakie błędy popełniali uczestnicy ruchu drogowego? Jakich rad udzielimy osobom, które nie przestrzegają przepisów drogowych?*

8. Porządkowanie liczb w zakresie 20.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z poleceniami zadań– uczniowie obliczają sumy i różnice liczb na poszczególnych samochodach i prowadzą ich do mety wyścigu w odpowiedniej kolejności.

9. Zabawa ruchowa „**Ruch uliczny**”

- *Wszystkie dzieci udają, że są samochodami. Nauczyciel ma trzy krążki wycięte z kolorowego papieru: czerwony, pomarańczowy, zielony. Dzieci poruszają się w dowolnych kierunkach. Nauczyciel w pewnym momencie podnosi krążek w dowolnym kolorze, dzieci odpowiednio reagują: na sygnał czerwony – stają, na sygnał pomarańczowy – powoli ruszają, warczą; na sygnał zielony – jadą.*
- *Druga wersja zabawy. Dzieci są pieszymi na ulicy. Poruszają się zgodnie z kolorami pokazywanymi przez Nauczyciela: czerwony – stoją, zielony – idą.*
- *Trzecia wersja zabawy. Część dzieci udaje samochody, część to przechodnie. Nauczyciel zaznacza szarfami jezdnię i przejście dla pieszych. Dzieci poruszają się po ulicach zgodnie z sygnałami Nauczyciela. Nauczyciel ma w jednej ręce krążki w 3 kolorach, dotyczą one samochodów, w drugiej ręce ma krążki w 2 kolorach i dotyczą one pieszych.*

10. Wykonanie przez dzieci w grupach plakatów „Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym” przedstawiających dowolną sytuację na ulicy.

11. Podsumowanie dnia – rozmowa na temat podstawowych zasad ruchu drogowego.

12. Zadanie pracy domowej – naucz się ładnie czytać poznany wiersz „Uwaga, nie gap się” H. Łochockiej.

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie II

Ośrodek tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo

Temat zajęć: Bawimy się bezpiecznie

Cele ogólne zajęć:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu
- pielęgnowanie dobrych relacji koleżeńskich

Cele szczegółowe::

Uczeń:

- zna różne rodzaje zabaw i zajęć dzieci,
- opowiada o swoich ulubionych zabawach,
- proponuje kolegom różne zabawy,
- zgodnie uczestniczy w różnych zabawach,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw,
- zna rodzaje zagrożeń podczas zabaw w różnych porach roku,
- twórczo współpracuje w grupie,
- rozwiązuje zagadki o zabawkach
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
- mnoży i dzieli w zakresie 20,
- uzupełnia grafy i tabelki,
- układa i rozwiązuje łatwe zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.

Metody nauczania: słowne: rozmowa, pogadanka, dramowe, praktycznego działania, obserwacji

Formy pracy: indywidualna , zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: Zabawki i przybory przyniesione przez dzieci, teksty zagadek, kartki do zapisywania notatek, ilustracje zabaw dziecięcych, napisy z nazwami zabaw, rozsypanki wyrazowe

Przebieg zajęć:

1. Zorganizowanie wystawy z zabawek przyniesionych przez dzieci.
 - Dzieci podchodzą do galerii zabawek i wybierają swoją zabawkę. Następnie opowiadają o niej, zachęcają inne dzieci do zabawy tą zabawką.
 - Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela:
 - Skąd masz tę zabawkę?
 - Jak długo się nią bawisz?
 - Dlaczego lubisz się nią bawić?

- Gdzie ją przechowujesz?
2. Wypowiedzi dzieci na temat przeznaczenia zabawek i przyrządów sportowych.
 - o Nauczyciel kładzie na środku klasy piłkę, skakankę, klocki. Zadaje dzieciom pytanie: W jaki sposób można wykorzystać te zabawki?
Na przykład:
 - skakanka: można przez nią skakać, może służyć jako lejce, może być liną do przeciągania
 - piłka: może służyć do gry na boisku, może być kulą ziemską, może być magiczną kulą
 - klocki: można z nich budować domy, samochody, piramidy, roboty
 3. Rozmowa z dziećmi na temat ulubionych zabaw.
 - o Rozwiązywanie zagadek o zabawkach i przyborach.
Chociaż ją kopiesz, nie płacze, ale do góry skacze. (piłka)
Wygrasz, jeżeli kulki wcelujesz prosto do dziurki. (bilard)
 - o Zapisywanie rozwiązań zagadek na tablicy, przepisywanie do zeszytu w kolejności alfabetycznej.
 4. Wspólne wyjście na boisko szkolne.
 - wskazywanie po drodze miejsc, które mogą zagrażać bezpieczeństwu
 - zawody sportowe w grupach (toczenie piłki między pacholkami, wyścigi z szarfami, skoki na jednej nodze, itp.)
 5. Powrót do klasy. Pogadanka na temat: Zgodne i bezpieczne zabawy.
Odpowiedzi dzieci na pytania:
 - Od czego zależy dobra atmosfera podczas zabawy?
 - O czym należy pamiętać podczas zabawy w grupie?
 - Co należy zrobić po skończonej zabawie?
 - Jak należy zachować się, gdy podczas zabawy dojdzie do wypadku?
 6. Ćwiczenia dramowe – ulubione zabawy.
 - o Wybrane dziecko za pomocą gestów, mimiki ciała pokazuje w co lubi się bawić. Reszta klasy odgaduje, o jaką zabawę chodzi, i włącza się do zabawy, naśladując kolegę. Zabawę powtarzamy kilka razy.
 - o Dzieci w grupach planują i proponują kolegom własne gry i zabawy. Zapisują propozycje na kartkach, a po ustalonym czasie odczytują swoje propozycje.
 - o Wybór kilku propozycji zabaw w klasie.
 7. „Zabawy w naszej klasie” – zorganizowanie kilku zabaw wybranych przez dzieci, np.
 - zabawa ruchowa „Chusteczka”
 - rzuty woreczkami do celu
 - zabawa „Co zmieniło się w klasie?”
 8. Dobieranie podpisów do ilustracji przedstawiających różne zabawy.

- Nauczyciel przypina na tablicy ilustracje przedstawiające zabawy w różnych porach roku. Zadaniem dzieci jest dobieranie odpowiedniego podpisu i umieszczenie go pod ilustracją.
 - Przepisywanie do zeszytu podpisów dotyczących zabaw w aktualnej porze roku.
 - Rozmowa nauczyciela z dziećmi na temat zagrożeń podczas zabaw w różnych miejscach.
8. „Nasze zabawy” – mnożenie i dzielenie w zakresie 20.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, tabelek funkcyjnych i grafów.
 - Układanie zadań tekstowych o ulubionych zabawach, np.
Na boisko przyszło 12 dzieci. Utworzyły 3 kółeczka do zabawy. Po ile dzieci było w każdym kółeczku?
 $12 : 3 = 4$ spr. $4 \cdot 3 = 12$
10 chłopców będzie grało w piłkę nożną. Podzielili się na 2 drużyny. Ilu chłopców będzie w każdej drużynie?
 $10 : 2 = 5$ spr. $5 \cdot 2 = 10$
9. Malowanie farbami plakatów „Bezpieczne zabawy” – praca w kilkusobowych grupach.
10. Podsumowanie zajęć.
- Układanie zdań – rad z rozsypanek wyrazowych dotyczących bezpieczeństwa podczas zabaw - praca w grupach.
Bawcie się zgodnie.
Podczas zabaw bądźcie ostrożni.
Nie bawcie się w pobliżu jezdni.
Nie używajcie podczas zabaw ostrych narzędzi!
 - Odczytanie ułożonych rad.

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie III

Ośrodek tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo

Temat zajęć: **Bezpiecznie korzystamy z urządzeń elektrycznych**

Cele ogólne zajęć:

- kształtowanie nawyku bezpiecznego użytkowania domowych urządzeń elektrycznych
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych w domu

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie, w jaki sposób działa instalacja elektryczna,
- potrafi zbudować obwód elektryczny z baterii, przewodu i żarówki,
- czyta wiersz z odpowiednią intonacją i siłą głosu,
- rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku,
- rozróżnia i nazywa urządzenia działające na prąd i na baterie,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się domowym sprzętem elektrycznym,
- rozwiązuje zagadki o urządzeniach elektrycznych, układa z nimi zdania,
- układa i zapisuje rady dla użytkowników prądu,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią o urządzeniach elektrycznych,
- potrafi pracować w zespole podczas wykonywania pracy plastycznej.

Metody nauczania: praca z tekstem, pogadanka, pokaz, zabawa symulacyjna, działania praktyczne

Formy pracy: zbiorowa jednolita, zespołowa zróżnicowana, indywidualna jednolita

Środki dydaktyczne: sprzęt elektryczny najczęściej stosowany w domu, przewód elektryczny, żarówka, bateria, instrukcje obsługi urządzeń elektrycznych, teksty zagadek, papier kolorowy, farby, kredki, nożyczki, bibuła

Przebieg zajęć:

1. Odczytanie przez nauczyciela wiersz J. Tuwima pt. „Pstryk”
2. Swobodne wypowiedzi związane z treścią wiersza, ukierunkowane pytaniami:
 - Jaką moc miał mały pstryczek elektryczek?
 - Jakimi różnymi nazwami określał poeta wyłącznik elektryczny?
 - Co trzeba zrobić, aby w pokoju zapalić światło?

3. Rozmowa na temat: Skąd bierze się prąd w domu?
Ułożenie zdań z rozsypanki wyrazowej.
Prąd powstaje w elektrowni.
Prąd płynie przewodami do domu.
4. Budowanie przewodu elektrycznego z przewodu i żarówki.
- Nauczyciel pokazuje uczniom zbudowany wcześniej obwód elektryczny. Prąd płynie przez żarówkę i powodując jej świecenie.
 - Uczniowie budują obwód elektryczny z przyniesionych ze sobą materiałów na wzór obwodu wykonanego przez Nauczyciela.
 - Wyjaśnienie Nauczyciela, co to jest instalacja elektryczna.
Instalacja elektryczna jest zbudowana z kilku elementów: licznik, bezpieczniki, izolowane przewody, wyłączniki, gniazdka sieciowe. Dostarcza ona energię, dzięki której korzystamy z wielu urządzeń elektrycznych. Instalacja elektryczna jest bardzo ważna w gospodarstwie domowym.
5. Rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku - „Skrzynia skarbów”
- Nauczyciel przygotowuje skrzynię pełną skarbów – urządzeń działających na prąd i na baterie. Poszczególni uczniowie za pomocą dotyku rozpoznają przedmioty i mówią, do czego ludzie je wykorzystują.
 - Wykonanie wystawki przedmiotów – podział na 2 grupy – działające na prąd z gniazdka i na baterie.
6. Rozwiązywanie zagadek o urządzeniach domowych. Układanie zdań z odgadniętymi wyrazami. Zapisanie ułożonego przez każdego ucznia zdania w zeszycie
Przykłady zagadek:
Nie smakują mu cukierki, nie smakują lody.
Za to z apetytem zjada kurz z podłogi. (odkurzacz)
Przedmiot niezbędny, chociaż nieduży,
do prasowania nam ubrań służy. (żelazko)
Stoi w domu skrzynka, która jasno świeci.
To w niej oglądają śliczne bajki dzieci. (telewizor)
Na wszystkich półkach zima mroźna.
Jak tam wytrzymać można.
Na samej górze mróz największy,
Mama tam zawsze chowa mięso. (lodówka)
7. Zabawa ruchowa „Iskra”
Nauczyciel wyznacza miejsce do zabawy. Dzieci biegają. Podczas biegania muszą uważać, aby nie zderzyć się z kolegą. Gdy się dotkną, „zapala się iskra” i obie osoby stoją w bezruchu. Wygrywa uczeń, któremu uda się biegać bez zderzenia z kolegami. Stojące dzieci biorą się za ręce i tworzą „przewód elektryczny”.

8. Wyjaśnianie przez nauczyciela sposobów wykorzystania znanych urządzeń, rozmowa na temat ostrożności podczas korzystania z urządzeń elektrycznych
- Demonstrowanie przez nauczyciela sprawnego korzystania z wybranych urządzeń elektrycznych.
 - Przedstawienie uczniom zasad korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego.
Zapoznaj się dokładnie z instrukcją obsługi urządzenia, najlepiej zrób to w obecności osoby dorosłej.
Nie eksperymentuj, nie włączaj przypadkowo przełączników
Ze sprzętu gospodarstwa domowego korzystaj tylko pod nadzorem osoby dorosłej !
Chroń sprzęt przed uszkodzeniami mechanicznymi.
Ewentualnie naprawy powinny przeprowadzać tylko osoby do tego upoważnione. Sam niczego nie naprawiaj, nie odkręcaj.
9. Układanie rad dla użytkowników prądu – praca grupowa zróżnicowana.
I poziom – samodzielne układanie zdań.
II poziom – układanie zdań z rozsypanek wyrazowych.
III poziom – uzupełnianie luk w zdaniach.
Odczytanie ułożonych rad przez liderów grup.
Np. *Bądź ostrożny przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych.*
Przy wyłączaniu urządzeń z gniazdka nie ciągnij za przewód.
10. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych o urządzeniach elektrycznych – działania na liczbach w zakresie 1000.
- Układanie zadań tekstowych do ilustracji sprzętów i ich cen.
 - Układanie treści zadań do formuły matematycznej.
 - Rozwiązywanie zadań tekstowych
11. Zabawa ruchowa – naśladowanie czynności wykonywanych przy użyciu urządzeń elektrycznych w domu (prasowanie, odkurzanie, miksowanie, froterowanie).
12. Zabawa w sklep ze sprzętami AGD.
- Zorganizowanie sklepu z przyniesionymi do klasy sprzętami – ułożenie podpisów, ustalenie cen.
 - Wcielenie się uczniów w role sprzedawcy i klientów.
13. Praca zbiorowa – dom z elektrycznością.
- Rozmowa na temat wyposażenia domów.
 - Nauczyciel przypina na tablicy kontur domu z pomieszczeniami oraz mieszkańcami. Zadaniem każdego ucznia jest wykonanie jednego elementu – urządzenia elektrycznego niezbędnego w gospodarstwie domowym. Następnie każdy przykleja na arkusz swój element.

14. Podsumowanie dnia w kręgu – rozmowa na temat zachowywania bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.